



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»
نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۴

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس:
عنوان درس: مراقبت از بیمار در بخش تصویربرداری پزشکی
کد درس: ۲۴
نوع و تعداد واحد: ۱ نظری، ۱ عملی
نام مسؤول درس: دکتر معصومه مالک
مدرس/ مدرسان: دکتر معصومه مالک
پیشنیاز/ همزمان: فیزیولوژی
رشته و مقطع تحصیلی: تکنولوژی پرتوشناسی- کارشناسی پیوسته

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دکتری
رشته تخصصی: پرستاری داخلی- جراحی
محل کار: دانشکده پیراپزشکی تهران
تلفن تماس: ۰۹۱۸۹۴۵۶۱۶۳
نشانی پست الکترونیک: masoome.malek@gmail.com

^۱مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال:

۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

محتوای این درس در رابطه با نحوه آماده نمودن بیمار برای انجام تصویربرداری، نیازهای بیمار در این رابطه، ایجاد شرایط اورژانسی، عوارض مرتبط با تزریق مواد حاجب، علایم و نشانه‌ها، نحوه مراقبت صحیح از بیمار و کنترل عوارض است. بنابراین در این درس، ابتدا مفاهیم نظری و عملی مراقبت از بیمار در بخش تصویربرداری توضیح داده می‌شود، سپس ضمن اشاره به وضعیت‌های مختلف (عادی و بحرانی) در بخش تصویربرداری، مراقبت‌های لازم از بیمار توضیح داده می‌شود.

اهداف کلی/ محورهای توان‌مندی:

هدف کلی این درس دستیابی به آگاهی، دانش و توانایی دانشجو برای مراقبت صحیح از بیمار در بخش تصویربرداری در شرایط عادی و اورژانسی است.

اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان‌مندی:

- فراگیر انواع روش‌های آماده‌سازی بیمار جهت انجام تصویربرداری مختلف را شرح دهد.
- فراگیر روش‌های صحیح جابجایی و حمل بیمار جهت انجام تصویربرداری را شرح دهد.
- فراگیر نحوه مواجهه با در رفتگی‌ها، شکستگی‌ها، نحوه ثابت‌سازی و بانداز را شرح دهد.
- فراگیر انواع زخم‌ها و مراقبت از آنها را شرح دهد.
- فراگیر انواع سوختگی‌ها و نحوه مراقبت از آنها را شرح دهد.
- فراگیر انواع تزریقات و نحوه انجام آنها را شرح دهد.
- فراگیر علایم حیاتی و روش‌های اندازه‌گیری آن را شرح دهد.
- فراگیر روش احیای قلبی-ریوی مقدماتی را شرح دهد.
- فراگیر روش‌های باز نمودن راه هوایی را شرح دهد.
- فراگیر انواع داروهای اورژانسی و کاربرد آنها را شرح دهد.
- فراگیر انواع شرایط اورژانسی شایع در بخش تصویربرداری و نحوه مدیریت هر کدام را شرح دهد.
- فراگیر واکنش حاد به مواد کنتراست و روش مدیریت آن را شرح دهد.
- فراگیر عوارض ورود مواد کنتراست را به فضای میان بافتی و نحوه مواجهه با آن را شرح دهد.

رویکرد آموزشی:

□ مجازی^۱

□ ✓ حضوری

□ ترکیبی^۲

روش‌های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده :
رویکرد مجازی

□ کلاس وارونه

□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

□ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ یادگیری اکتشافی هدایت شده

□ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

□ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

□ ✓ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

□ بحث در گروه‌های کوچک

□ ایفای نقش

□ یادگیری اکتشافی هدایت شده

□ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

□ یادگیری مبتنی بر بازی

رویکرد ترکیبی

.....

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری/ تکالیف دانشجوی	نام مدرس/ مدرسان
۱	معرفی درس- آماده سازی بیمار جهت انجام تصویر برداری	سخنرانی	مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی	دکتر معصومه مالک
۲	روشهای صحیح جابجایی و حمل بیمار جهت انجام تصویر برداری	سخنرانی	مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی	دکتر معصومه مالک
۳	نحوه مواجهه با در رفتگی ها، شکستگی ها،	سخنرانی	مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی	دکتر معصومه مالک

1. Virtual Approach

2. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری/ تکالیف دانشجویان	نام مدرس/ مدرسین
	نحوه ثابت سازی و بانداژ			
۴	زخمها و انواع آن، نحوه مواجهه و مراقبت از آنها	سخنرانی	مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی	دکتر معصومه مالک
۵	انواع سوختگیها و نحوه مراقبت از آنها	سخنرانی	مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی	دکتر معصومه مالک
۶	انواع تزریقات (وریدی-عضلانی - زیر جلدی و داخل جلدی)	سخنرانی	مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی	دکتر معصومه مالک
۷	علائم حیاتی و روشهای اندازه گیری	سخنرانی	مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی	دکتر معصومه مالک
۸	آشنایی با روشهای احیای قلبی مقدماتی- روشهای باز نمودن راه هوایی	سخنرانی	مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی	دکتر معصومه مالک
۹	آشنایی با داروهای اورژانسی و کاربرد آنها	سخنرانی	مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی	دکتر معصومه مالک
۱۰	موارد اورژانسی در بخش تصویر برداری و نحوه مدیریت آنها	سخنرانی	مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی	دکتر معصومه مالک
۱۰	واکنش حاد به مواد کنتراست و روش مدیریت آن در بالغین و کودکان	سخنرانی	مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی	دکتر معصومه مالک
۱۱	ورود مواد کنتراست زا به فضای میان بافتی و کنترل عوارض آن	سخنرانی	مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی	دکتر معصومه مالک
۱۲	مروری بر مباحث ارائه شده	سخنرانی	مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی	دکتر معصومه مالک
۱۳	کلاس عملی	سخنرانی	مشارکت در انجام مهارتهای عملی	دکتر معصومه مالک
۱۴	کلاس عملی	سخنرانی	مشارکت در انجام مهارتهای عملی	دکتر معصومه مالک
۱۵	کلاس عملی	سخنرانی	مشارکت در انجام مهارتهای عملی	دکتر معصومه مالک

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری/ تکالیف دانشجو	نام مدرس/ مدرسان
۱۶	کلاس عملی	سخنرانی	مشارکت در انجام مهارت‌های عملی	دکتر معصومه مالک

وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف دانشجو شامل حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس می باشد^۱

روش ارزیابی دانشجو:

ارزشیابی دانشجو بر اساس دو شیوه تکوینی و تراکمی انجام می شود . سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو تکوینی ۴۰ درصد- تراکمی ۶۰ درصد

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲ : تکوینی -تراکمی
 - ذکر روش ارزیابی دانشجو شفاهی- کتبی(چندگزینه ای- جور کردنی-جای خالی- تشریحی کوتاه پاسخ و بلند پاسخ)
 - ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو تکوینی ۴۰ درصد- تراکمی ۶۰ درصد
- توجه: ۲۰ درصد از نمره ارزشیابی تکوینی مربوط به حضور فعال دانشجو در کلاس و مشارکت در بحث‌های کلاسی و ارائه کنفرانس و مقالات است.

ارزیابی تکوینی (سازنده):^۳ ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی): ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چهارگزینه‌ای»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE^۲، OSLE^۳ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار؛ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS^۴، لاگبوک، کارپوشه (پورت فولیو) ، ارزیابی ۳۶۰ درجه و باشد.^۸

منابع:

(الف) کتب:

:

Ruth ANN EHNLICH, MCCLOSKEY, DALY, Patient care Radiology, Latest edition, Mosby.

William H Bush, Krencke, King, Bettmann, Radiology LIFE Support, Latest edition, Arnold

1. Summative Evaluation
2. Objective Structured Clinical Examination
3. Objective Structured Laboratory Examination
4. Workplace Based Assessment

۵. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

6. Logbook
7. Portfolio
8. Multi Source Feedback (MSF)